

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»  
Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

\_\_\_\_\_ М.Н.Захарова  
Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 4569B00048B2D091412389850E2BC919  
Владелец: Захарова Марина Николаевна  
Действителен с 16.12.2024 до 16.03.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Детский футбол»**

**Направленность: художественная**

**Возраст учащихся: 4-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:  
Борисов Алексей Дмитриевич,  
Педагог дополнительного образования

**Казань, 2024 г.**

## *Информационная карта образовательной программы*

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная организация</b>                              | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани |
| <b>2.</b> | <b>Полное название программы</b>                                | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Детский футбол»  |
| <b>3.</b> | <b>Направленность программы</b>                                 | физкультурно-спортивная  |
| <b>4.</b> | <b>Сведения о разработчиках</b>                                 |  |
| 4.1.      | ФИО, должность  | Борисов Алексей Дмитриевич,<br>педагог дополнительного образования   |
| <b>5.</b> | <b>Сведения о программе:</b>                                    |  |
| 5.1.      | Срок реализации   | 1 год  |
| 5.2.      | Возраст обучающихся   | 4-7 лет  |
| 5.3.      | Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая   |
| 5.4.      | Цель программы  | обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья посредством игры в футбол.  |
| <b>6.</b> | <b>Формы и методы образовательной деятельности</b>              | Формы: фронтальная, проточная, групповая, индивидуальная, круговая.<br>Методы: игровой, наглядный, словесный, практический.                  |
| <b>7.</b> | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>     |  |
| <b>8.</b> | <b>Рецензенты</b>   | Силуянова С.М., Хаматшина Н.В.   |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский футбол» имеет **физкультурно-спортивная направленность**.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций**:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировскогорайона г. Казани;

11. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление учащихся.

Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений у обучающихся, всестороннего развития как физического так и психического. Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряжённые с ним физические упражнения являются средствами укрепления здоровья, развивая двигательную активность, улучшая сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляя иммунную систему организма. Занятия спортом формируют здоровый образ жизни, воспитывают патриотизм.

В программе представлена планомерная работа по обучению обучающихся элементам спортивной игры футбол, историей его возникновения, овладение арсеналом технико-тактических действий, необходимых для успешного ведения игры, формирование навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы определена в формировании у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей функции в коллективном процессе, в одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего потенциала при выполнении индивидуальных функций футболиста в коллективной игре, с другой стороны. Также, отличительной особенностью данной Программы является её эмоциональная составляющая, позволяющая поддерживать у обучающихся интерес к физической культуре, мотивировать ребёнка к здоровому образу жизни.

**Отличительная особенность программы** является игровой метод обучения физическим упражнениям, владением мячом и игры в мини-футбол (сюжетные занятия, общеразвивающие упражнения (с мячом), подвижные игры и игровые упражнения, подводящие к выполнению основных видов движений).

**Цель программы:** обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья посредством игры в футбол.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- знакомить с правилами игры в футбол;
- формировать навыки владения мячом;
- учить владению технико-тактическими навыками игры в футбол;
- знакомить с историей и достижениями российского и мирового футбола.

***Развивающие:***

- развивать координацию движений, основных физические качеств: силы, ловкости, быстроту реакции;
- создавать условия для самовыражения, самореализации;
- развивать волевые качества;
- способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга

### ***Воспитывающие:***

Воспитывать умение работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, сохраняя свою индивидуальность и формируя ситуацию успеха:

- формировать навыки дисциплины;
- воспитывать чувство самостоятельности,
- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности;
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику;
- формировать и укреплять чувство патриотизма.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет.

**Общее количество учебных часов** составляет 72 академических часа в год, что соответствует 72 занятиям в год.

**Срок реализации программы** – 1 год.

### **Формы проведения занятий:**

- фронтальная. Используется в водной и заключительной частях занятия при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча, построение в шеренги);
- поточная. Обучающиеся выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них;
- групповая. Каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; педагог осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получившей самое сложное задание;
- индивидуальная. Применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения с мячом;

- круговая тренировка. Один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

#### **Методы проведения занятий:**

- игровой - метод обучения физическим упражнениям, владением мячом и игры в футбол (сюжетные занятия, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и игровые упражнения);
- наглядный - показ физических упражнений, слуховые, зрительные ориентиры (футбольные ворота, разметка, мяч, конусы);
- словесный - описание движений, объяснение, рассказ, беседа, указания, команда;
- практический - повторение упражнений, применение элементов соревнования и т.д.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Личностные результаты:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в нестандартных ситуациях;
- проявление трудолюбия и упорства;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

##### ***Метапредметные результаты:***

- находить ошибки, при выполнении учебных занятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых;
- анализировать и оценивать результаты собственного труда.

***Предметные результаты:***

- знания правил футбола;
- знание правил поведения на футбольном поле;
- умение вести мяч внутренней и внешней стороной стопы, голенью;
- останавливать мяч стопой, подъёмом ноги, бедром, грудью, головой - наносить удары по мячу различными сторонами стоп ноги, а также головой;
- использовать навыки игры соответственно занимаемой позиции на футбольном поле.

**Формы подведения итогов реализации программы** является наблюдение и анализ выполнения заданий позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

Степень успешности реализации Программы определяется методом педагогического наблюдения за игрой детей в футбол, который позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

При успешной реализации Программы обучающиеся умеют выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях - начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, осваивают коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 2х2, 3х3, 4х4, применяют программный материал в соревновательной деятельности игры в футбол.



## Учебно-тематический план

| №         | Тема   | Количество часов | Из них   |           |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|
|           |  |                  | теория   | практика  |
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие.</b>                              | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>-</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Теоретическая подготовка</b>                      | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>-</b>  |
| 2.1.      | История и правила футбола                            | 1                | 1        | -         |
| 2.2.      | Техника безопасности и правила поведения на занятиях | 1                | 1        | -         |
| <b>3.</b> | <b>Практическая подготовка</b>                       | <b>68</b>        | <b>4</b> | <b>64</b> |
| 3.1.      | Общая и специальная физическая подготовка            | 31               | 1        | 30        |
| 3.2.      | Техническая подготовка                               | 17               | 1        | 16        |
| 3.3.      | Тактическая подготовка                               | 7                | 1        | 6         |
| 3.4.      | Подвижные игры, игра в футбол                        | 13               | 1        | 12        |
| <b>4.</b> | <b>Итоговое занятие</b>                              | <b>1</b>         | <b>-</b> | <b>1</b>  |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>        | <b>9</b> | <b>63</b> |

## Содержание тем учебного курса

### Раздел 1. Введение (1 ч.).

#### *Тема 1. Вводное занятие.*

*Теория:* Организационное родительское собрание. Ознакомление с целью и задачами Программы. Правила режима работы и поведения в Центре, на занятиях для родителей и обучающихся.

### Раздел 2. Теоретическая подготовка (2 ч.).

#### *Тема 1. История и правила футбола.*

*Теория:* История зарождения футбола. Правила игры. Известные футболисты. Футбольная форма. Команда. Роли игроков. Судейские жесты и знаки.

#### *Тема 2. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.*

*Теория:* Предупреждение травматизма во время занятия. Подготовка одежды и обуви к занятиям футболом. Подготовка места для занятий. Подготовка инвентаря.

### Раздел 3. Практическая подготовка (68 ч.).

### ***Тема 1. Общая и специальная физическая подготовка.***

*Теория:* Значение физических упражнений. Показ выполнения упражнений педагогом.

*Практика:* Строевые упражнения и организующие команды. Упражнения для развития мышц рук. Упражнения для развития мышц ног. Упражнения для развития мышц живота и груди. Упражнения для развития мышц спины. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие координационных способностей.

### ***Тема 2. Техническая подготовка.***

*Теория:* Понятие техники игры в футбол. Учимся играть в футбол (о технике игры в футбол).

Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор).

*Практика:* Перемещения футболиста: Виды передвижений с мячом и без. Бег с изменением скорости, направления. Перемещения лицом, спиной, боком (приставными шагами) вперёд. Перемещения с мячом: змейкой, с изменением направления и т.п.

Ведение мяча: "Обработка" мяча на месте и в движении. Ведение по прямой. Ведение мяча змейкой, вокруг фишек. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения.

Удары по мячу: удары по неподвижному мячу. Удары по движущемуся мячу.

Передача мяча: парные упражнения. Передачи мяча на разное расстояние. Остановка мяча. Перевод мяча с одной ноги на другую.

### ***Тема 3. Тактическая подготовка.***

*Теория:* Понятие тактики игры в футбол. Схема расположения игроков на поле, алгоритм их передвижений и действий при тех или иных игровых ситуациях.

*Практика:* Основы командной игры: взаимодействие игроков разных амплуа, передачи мяча партнёру, игровые комбинации и взаимодействия.

#### ***Тема 4. Подвижные игры, игра в футбол.***

*Теория:* Правила игры. Правила игры в футбол. Терминология в футболе.

*Практика:* Подвижные игры, направленные на комплексное развитие физических качеств игрока - быстроты, силы, выносливости, ловкости. Игровые упражнения футболиста и игры в футбол по упрощённым правилам.

Тренировочные и соревновательные игры. Товарищеские матчи внутри группы.

#### **Раздел 4. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Практика:* Подведение итогов реализации Программы. Открытое занятие для родителей.

### **Требования к ЗУН учащихся**

#### **К окончанию обучения обучающиеся должны знать:**

- спортивные игры с мячом;
- футбол, как вид спорта;
- простейшие схемы движения на поле с мячом;
- основные термины футбола.

#### **К окончанию обучения обучающиеся должны уметь:**

- отбивать мяч левой и правой ногой;
- передавать мяч товарищу;
- ведение мяча ногой по прямой, змейкой, с изменением направления;
- забивать мяч в ворота с места и в движении;
- играть в футбол по упрощённым правилам 2х2.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Место проведения занятий – спортивный зал с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением, а также:

- Шведская стенка;

- гимнастические скамейки;
- игровое поле с разметкой;
- мячи футбольные (на подгруппу детей, 10шт.);
- скакалки (на подгруппу детей, 10шт.);
- конусы-ориентиры (10шт.);
- кегли (10шт.);
- секундомер;
- свисток;
- маты;
- медицинская аптечка.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

Вся работа по программе выстраивается с широким применением игровой деятельности, т.к. двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную.

Основной формой организации обучения и воспитания футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.

Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.

В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами. Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

### ***Методы и приёмы:***

*Повторный метод* - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).

*Интервальный метод* - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

*Вариативный метод* - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных). Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).

*Игровой метод* - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

*Соревновательный метод* - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.

*Метод круговой тренировки* - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»). Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся.

В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

*Комплексные* занятия направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

*Тематические* занятия связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической. Организационной формой и методической основой проведения занятий являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

*Групповые* занятия проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно

контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако, затрудняется индивидуальный подход.

При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

**Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:**

Педагогическая деятельность по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский футбол» осуществляется лицами, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

## Список используемой литературы

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М., Просвещение, 1992.
2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва 2017г.
3. Кантан В.В. «Раннее физическое развитие ребенка» С.-Пб, 2001.
4. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. Москва 2017г.
5. Мосягин С.М. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. Теория и методика футбола. Нижний Новгород 2012г.
6. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: АКАДЕМИЯ, 2002.
7. Шебеко В.И. Физическое воспитание дошкольников. Минск 2017г.
8. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: Физкультура и спорт, 1983.



**Оценочные материалы,  
обеспечивающие реализацию образовательной программы**

***Мониторинг физического развития детей:***

Бег 10 метров (сек): высокий – 2,1 сек.; средний – 2,3 сек.; низкий – 2,5 более сек.

Бег 30 метров (сек): высокий – 6,3 сек.; средний – 6,5; низкий – 7,0 и более сек. Челночный бег 3x10м: высокий – 7,4 сек.; средний – 7,6 сек.; низкий – 8,0 и более секунд.

Прыжок в длину с места: высокий – 140 см, средний – 120 см, низкий – 100 и ниже.

Бросок мяча из-за головы стоя: высокий – 300 см; средний – 260 см; низкий – 175 и меньше см.

Удар по неподвижному мячу: высокий – из 5 ударов 5 попаданий, средний – из 5 ударов 3 попадания, низкий – из 5 ударов 2 и менее попаданий.

Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления: высокий – ведёт мяч, не теряя его, средний – ведёт мяч с минимальными потерями мяча, низкий – ведёт мяч с частыми потерями.

Удар по воротам: высокий – из 5 ударов 5 попаданий, средний – из 5 ударов 3 попадания, низкий – из 5 попаданий 2 и менее попаданий.

Передача мяча друг - другу: высокий – из 5 передач 5 правильных по направлению партнёра., средний – из 5 передач 3 правильных, низкий – из 5 передач 2 и менее правильных.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребёнка овладением навыками игры в футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

## Подвижные игры с мячом

- **«Подвижная цель»**

Все дети делятся на несколько групп, каждая группа становится в круг, водящий — в центре. Обучающиеся передают друг другу мяч ногой, стараясь попасть в водящего. Попавший становится водящим, а ребенок, бывший водящим, встает в круг. Мячом можно ударять только в ноги водящего.

- **«Ведение мяча парами»**

Дети делятся по двое. У одного из них — мяч. Он ведет мяч ногой по прямой, а другой бежит рядом без мяча, меняя темп бега. Ведущий мяч должен не отставать от партнера. Через несколько минут дети меняются ролями.

- **«Гонка мячей»**

Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого — по мячу. После сигнала педагога все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом.

Вариант 2 . То же, но по первому сигналу педагога игроки ведут мяч в быстром темпе, последующему сигналу — в медленном.

- **«Задержи мяч»**

Дети становятся в круг — это нападающие, внутри круга — защитник. Нападающие быстро передают ногой друг другу мяч так, чтобы он катился по земле, а защитник старается задержать его. Если ему это удастся сделать, то он меняется местами с тем нападающим, который отбивал мяч последним.

Если в игре участвует много обучающихся, то могут быть 2—3 защитника.

- **«Игра в футбол вдвоем»**

Дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. Игроки передают мяч друг другу отбивая его то правой, то левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает обучающийся, забивший большее количество мячей в круг противника.

- **«Забей в ворота»**

Несколько играющих обучающихся (4—6 чел.) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, — это нападающие. Двое обучающихся — защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.

- **«У кого больше мячей»**

Обучающиеся образуют две разные команды. Каждая из них берет два мяча и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 40 — 50 см от земли. После сигнала педагога дети стараются ударом ноги

так направить мяч, чтобы он, прокатившись под сеткой, остановился на противоположной стороне площадки. Выигрывает та команда, у которой после второго сигнала педагога находится меньше мячей, или проигрывает та команда, у которой одновременно окажется четыре мяча.

- **«Футболист»**

Обучающиеся становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу педагога ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.

- **«Забей гол»**

В игре одновременно участвуют две команды. Над средней линией поля (20X10 м) на высоте 70 — 80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в 2 м от средней линии обозначаются ограничительные полосы. Каждая из команд располагается на своей половине. В игру вводится два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т. е. забить гол. Однако гол засчитывается лишь в том случае, если мяч пересечёт лицевую линию поля. Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить больше голов.

- **«Смена сторон»**

В игре одновременно участвуют две команды, в составе 7 — 10 игроков. На площадке в 15 — 20 м друг от друга обозначаются две параллельные черты. Каждая команда располагается за своей линией. Все дети имеют по мячу. По сигналу игроки обеих команд начинают вести мячи (ногами) к линии соперников. Как только мяч пересечет линию, игрок берет его в руки и поднимает вверх. Побеждает команда, игроки которой сумеют быстрее перебраться на сторону соперников.

- **«Футбольный слалом»**

На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6 — 8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 м — 3 м один от другого устанавливают 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт — финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т. д. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.

- **«С двумя мячами»**

В игре принимают участие пары. Они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4 м на расстоянии 5 — 6 м друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками. Оба игрока имеют по мячу. По сигналу они одновременно направляют мяч друг другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнование. Побеждает пара, сумевшая дольше других без ошибок выполнить упражнение.

- **«Сильный удар»**

На площадке обозначается линия удара, а далее —коридор шириной 10 м. Играющие поочередно совершают по 3 удара левой и правой ногой, стремясь послать мяч как можно дальше. Попытка засчитывается, если мяч приземлится в пределах коридора. Побеждает ребенок, пославший мяч дальше других (берется результат одной попытки).

- **«Попади в мишень»**

Обучающиеся поочередно с расстояния 7- 8 м стремятся попасть в круг диаметром 1 м, обозначенный на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает ребенок, сумевший сделать больше точных попаданий. Игру можно провести и как командную. В этом случае победительницей считается команда, игроки которой в сумме забили больше голов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
"Детский футбол"


| №.№ | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1   | Вводное занятие                                      | 1            |
| 2   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 3   | Техника безопасности и правила поведения на занятиях | 1            |
| 4   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 5   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 6   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 7   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 8   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 9   | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 10  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 11  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 12  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 13  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 14  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 15  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 16  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 17  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 18  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 19  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 20  | История и правила футбола                            | 1            |
| 21  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 22  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 23  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 24  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 25  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 26  | Техническая подготовка                               | 1            |
| 27  | Тактическая подготовка                               | 1            |
| 28  | Тактическая подготовка                               | 1            |
| 29  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 30  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 31  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 32  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 33  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 34  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 35  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 36  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 37  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |
| 38  | Общая и специальная физическая подготовка            | 1            |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 39 | Общая и специальная физическая подготовка | 1         |
| 40 | Общая и специальная физическая подготовка | 1         |
| 41 | Общая и специальная физическая подготовка | 1         |
| 42 | Общая и специальная физическая подготовка | 1         |
| 43 | Общая и специальная физическая подготовка | 1         |
| 44 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 45 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 46 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 47 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 48 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 49 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 50 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 51 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 52 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 53 | Техническая подготовка                    | 1         |
| 54 | Тактическая подготовка                    | 1         |
| 55 | Тактическая подготовка                    | 1         |
| 56 | Тактическая подготовка                    | 1         |
| 57 | Тактическая подготовка                    | 1         |
| 58 | Тактическая подготовка                    | 1         |
| 59 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 60 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 61 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 62 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 63 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 64 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 65 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 66 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 67 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 68 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 69 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 70 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 71 | Подвижные игры, игра в футбол             | 1         |
| 72 | Итоговое занятие                          | 1         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                             | <b>72</b> |

Лист согласования к документу № 78 от 14.04.2025  
Инициатор согласования: Захарова М.Н. Директор  
Согласование инициировано: 14.04.2025 15:14

**Лист согласования**

Тип согласования:  
**последовательное**

| № | ФИО           | Передано на визу      | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|---------------|-----------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Захарова М.Н. | 14.04.2025 -<br>15:14 |                   |  Подписано<br>14.04.2025 - 15:15 | -         |